

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминский строительно-технический колледж»
(ГАПОУ «БСТК»)



ПОЛОЖЕНИЕ О БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЕ В ГАПОУ «БСТК»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о безбарьерной среде государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский строительно-технический колледж» (далее – Колледж) определяет обеспечение получения образовательной услуги всем маломобильным категориям детей – инвалидов (с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), предусматривает устройство общих универсальных путей движения и приспособления для нужд лиц с нарушением здоровья, специальных мест обслуживания.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 27 июля 2010 г. №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, №31, ст. 4179; 2011, №15, ст. 2038; №27, ст. 3873, ст. 3880; №29, ст. 4291; №30, ст. 4587; №49, ст. 7061; 2012, №31, ст. 4322; 2013, №14, ст. 1651; №27, ст. 3477, 3480; №30, ст. 4084; №51, ст. 6679; №52, ст. 6952, 6961, 7009; 2014, №26, ст. 3366; №30, ст. 4264; 2015, №1, ст. 67, 72; №29, ст. 4342);

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с изменениями, внесенными Федеральным законом от 01 декабря 2014 года №419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов, в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2015 г. №527н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 г. №06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденного Минобрнауки России 26.12.2013 г. №06- 2412вн);

- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Постановлением Правительства РФ от 17.06.2015г. №599 «О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных

сферах деятельности»);

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования и защиты прав обучающихся;
- Уставом ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»;
- иными локальными нормативными актами Колледжа.

1.3. Положение является локальным актом, действие которого распространяется на всех работников и обучающихся Колледжа.

Положение служит организационно-методической основой для создания безбарьерной среды и организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Общее руководство и ответственность за создание безбарьерной среды, за организацию образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возлагается на директора Колледжа.

В Колледже приказом директора назначается ответственное лицо за формирование и обеспечение безбарьерной среды (условий доступности, безопасности, информативности и комфортности) на объекте.

1.4. Перечень понятий и сокращений, используемых в тексте Положения:

- ПОО СПО – профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования;
- **инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- **ограничение жизнедеятельности** – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;
- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- **безбарьерная среда (доступная среда)** – это обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни;
- **визуальные средства информации** – носители информации в виде зрительно различимых текстов, знаков, символов, световых сигналов, передаваемых, в том числе, людям с нарушением функций органов слуха;
- **информационные средства информации** – совокупность носителей информации, обеспечивающих для лиц с ОВЗ своевременное ориентирование в пространстве, способствующих безопасности и удобству

передвижения, а также информирующих о свойствах среды жизнедеятельности;

- **технические средства** – общее название средств для облегчения повседневной жизни людей с инвалидностью и другими ограничениями жизнедеятельности;

- **тактильные средства информации** – носители информации, передаваемой инвалидам по зрению и воспринимаемой путем осязания.

2. Цель создания безбарьерной среды

Обеспечение условий доступности для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ на объектах (административные здания, строения, сооружения и помещения), а также оказания им необходимой помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию их наравне с другими лицами.

3. Требования к доступности зданий и сооружений Колледжа и безопасного в них нахождения. Требования к доступности услуг

3.1. Создание безбарьерной среды в Колледже для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

3.1.1. Возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них.

3.1.2. Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски.

3.1.3. Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта.

3.1.4. Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта.

3.1.5. Содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта.

3.1.6. Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

3.1.7. Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее

специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015г. №386н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 июля 2015 г., регистрационный №38115).

3.2. Колледж, в целях определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и предоставляемых услуг, проводит обследование данных объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется Паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг, содержащий разделы:

3.2.1. Краткую характеристику объекта и предоставляемых на нем услуг.

3.2.2. Оценку соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов.

3.2.3. Управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации.

3.3. Требования к доступности услуг:

3.3.1. Наличие при входе в колледж вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

3.3.2. Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий.

3.3.3. Предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика.

3.3.4. Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

3.3.5. Адаптация официального сайта Колледжа для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);

3.3.6. Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

3.3.7. Оказание работниками Колледжа иной необходимой инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами.

3.4. Требования к прилегающей территории:

3.4.1. Обеспечение доступности прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей

перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека.

3.4.2. Вся территория профессиональной образовательной организации должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4.3. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

4. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

4.1. Колледж оснащен звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными средствами и других техническими средствами приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

4.2. Колледж оснащен компьютерной техникой, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронными лупами, видеоувеличителями, программами не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и другими техническими средствами приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

4.3. Колледж оснащен компьютерной техникой со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.4. Наличие специальных мест в аудиториях профессиональной образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

4.5. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

4.6. В стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 -

2 первых стола в ряду у дверного проема.

5. Требование к организации образовательного процесса

5.1. В Колледже разработаны адаптированные образовательные программы и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Набор адаптационных дисциплин определяются колледжем самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.2. Выбор методов обучения должен исходить из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

5.3. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами должно производиться в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

5.4. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся должно производиться с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Колледже создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5. В Колледже должны быть использованы средства организации электронного обучения, позволяющие осуществлять прием-передачу

информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека.

5.6. Колледж обеспечивает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.7. Колледж обеспечивает сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1. Колледж осуществляет комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

6.2. В Колледже созданы условия для индивидуальной мобильности инвалидов и возможность для самостоятельного их передвижения по объекту, включая выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; раздвижные двери; доступные входные группы; доступные санитарно-гигиенические помещения.; для оказания медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

6.3. Созданы условия для толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

7. Требования к созданию условий для прохождения учебной и производственной практики

7.1. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, Колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-педагогической комиссией, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7.2. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

7.3. Проектные решения зданий - баз практики должны обеспечивать безопасность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с требованиями СанПиН 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и

места нахождения в здании.

7.4. Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

7.5. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания следует проектировать в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

*Положение рассмотрено на заседании методического совета колледжа
Протокол №7 от «19» апреля 2023 г.*

*Положение принято решением педагогического совета колледжа
Протокол №6 от «24» апреля 2023 г.*